

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области

Волгоградская государственная академия последипломного образования  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания

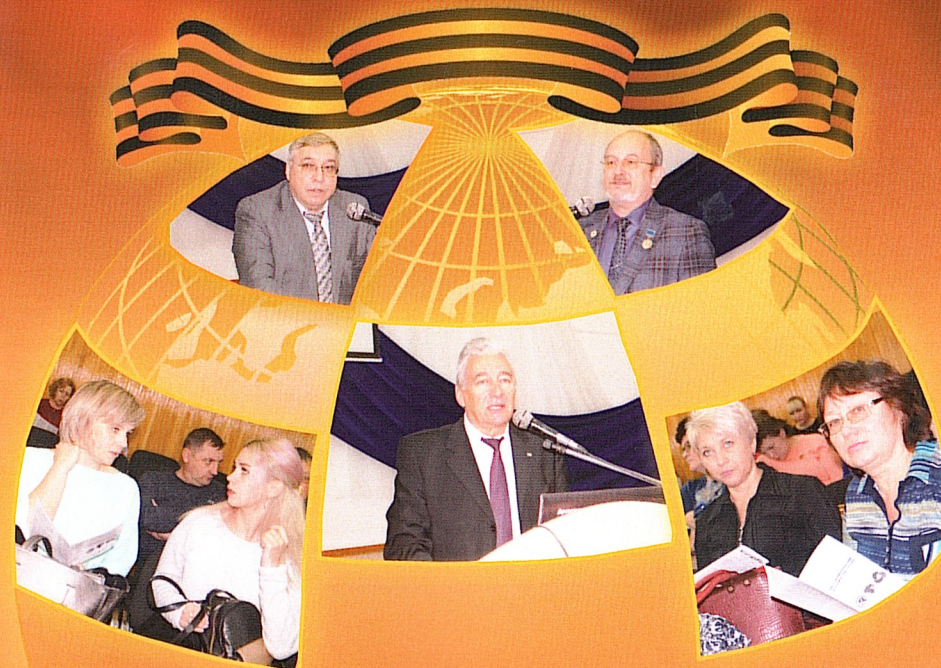
Всероссийская общественная организация  
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
Волгоградское региональное отделение

# IX СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции

*г. Волгоград, 19 ноября 2021 г.*

*Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев*



## Использование квест-технологии при формировании духовно-нравственного и патриотического сознания ребенка дошкольника

Чечнева Е.А.

*«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский*

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые формы взаимодействия с воспитанниками. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии. Детская квест-игра – это форма проведения развлекательного мероприятия, которое представляет собой комплекс проблемных задач для дошкольников, поставленных с определенной целью. Игры квесты открывают неограниченные возможности как в закреплении пройденного, уже известного для детей материала, так и в поиске ответов на новые, впервые возникшие во время игры проблемные ситуации. Коллективно решая задачи в квест-игре посредством, например «мозговой атаки», дети сами получают ту или иную нужную им информацию. Взрослый является только проводником и наставником в игре.

В чем же актуальность квест-игры для детей дошкольного возраста? Во-первых – это игра, а игра, как известно, всегда доставляет дошкольникам большое удовольствие и вызывает положительные эмоции на долгое время. Во-вторых – это не простая игра, а «игра с секретом», поэтому она притягивает и собирает вокруг себя детвору. Все задания в квест-игре требуют внимательности, сообразительности, логического мышления, а иногда и не стандартного решения поставленных задач, а значит, игра развивает умственные способности и формирует становление ребенка как личности. Квест-игра позволяет решать задачи любой образовательной области и, как правило, создает дополнительные для нее интеграции, а это значит, мы выбрали верный путь.

Итак, мы выяснили, что такое квест-игра и как она влияет на воспитанников. Как же использовать эту замечательную технологию при формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания? Нами на протяжении многих лет ведется проект «Из поколения в поколение мира», в который вошли разные по темам, содержанию и времени проведения мини-проекты. В своей работе мы использовали разные формы, методы и средства, но впервые обратились к технологии квест-игры.

Новый долгосрочный проект «По следам Великой Отечественной войны!» построен как раз на основе современной технологии – квест-игра, целью которой является достижение поставленной цели за счет поэтапного выполнения разного рода заданий. Почему мы выбрали именно эту тех-

нологию? Потому что от других мероприятий на военно-патриотическую тему квест отличается:

– разнообразием игрового материала – для решения игровой задачи (часто это поиск важного донесения, карты расположения войск противника) ребята выполняют задания интеллектуальной викторины, чередуя их со спортивными состязаниями;

– динамичностью – квест для детей предполагает командное соперничество или выполнение заданий на время, поэтому скорость решения игровых задач является определяющей для успешного прохождения игры (участники не успевают заскучать, ведь получение следующего задания возможно только после выполнения предыдущего, более того, обычно заранее дети даже не могут предположить характер новой игровой задачи);

– более широкими возможностями проявить себя – формируя команду, нужно собрать игроков с разными способностями, а не только с хорошей физической подготовкой или с высоким уровнем интеллекта;

– многоступенчатостью достижения поставленной цели – так, например, выполнив все задания, команда получает фрагменты вопроса, а не вопрос целиком, и только правильно сложив все элементы и ответив быстрее, чем команда соперников, можно говорить о победе.

Для сохранения государства, необходимы знания об историческом прошлом страны, места проживания и сохранение памяти о подвигах героев – защитников Родины. Следовательно, для передачи опыта из поколения в поколение дети должны знать и помнить о Великой Отечественной войне, о трудном военном прошлом своих прабабушек и прадедушек. Так, в ходе подготовки к открытому мероприятию, посвященному 9 мая, выяснилось, что у детей не хватает знаний об этом историческом событии. Мы приняли решение углубить знания детей при помощи проектной деятельности с использованием квест-технологии, которая поможет раскрыть историю тех дней еще более шире и доставит всем положительные эмоции.

Несколько слов о методике проведения квест-игры «По следам Великой Отечественной войны!» На первом этапе мы определились с целью: сформировать знания детей о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности на основе квест-технологии, определили задачи. Затем поработали над структурой, разбив весь материал по «следам». Их у нас получилось девять. На втором этапе мы наполнили эти «волшебные следы» заданиями. В задания вошли такие мероприятия как беседы, рассказывание, чтение стихотворений наизусть, участие в акциях, изготовление открыток, викторины и многие другие. На третьем этапе мы продумали ход игры, который также разделили на основные этапы:

I. Пролог – вступительное слово наставника, в котором воспитатель настраивает детей на долгосрочную игру, старается заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. Таким образом, дети становятся юными исследователями, которые, получив «Письмо из прошлого», должны пройти по следам Великой Отечественной войны, собирая разную информацию о ней. После очередного «следа» дети получают пазл-подсказку. По мере выполнения заданий дети должны собрать девять пазлов, которые собирают в общую картину на итогом мероприятия. Организационная часть квеста также включает: распределение детей на команды, если планируется; знакомство с правилами; раздачу карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме представлен порядок прохождения игровых точек.

II. Экспозиция – прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. Предусмотрена стимулирующая система штрафов за ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

III. Эпилог – подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу.

Мы уверены, что с при помощи квест-технологии мы создаем условия для становления основ патриотического сознания ребенка – дошкольника, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

### **Вклад Донского казачества в Великую Победу**

*Шеховцова О.А.*

История нашего государства неразрывным образом связана с судьбой народа, именуемого казачеством. Нельзя преуменьшать роль и значение казачества в деле разгрома немецко-фашистских войск в годы войны. Еще в 1936 г. по приказу наркома обороны К.Е. Ворошилова происходила реорганизация казачьих войск, в результате которой 13-я территориальная кавалерийская дивизия была переименована в 13-ю Донскую кавалерийскую дивизию. Данный приказ имел большой отклик и воодушевление среди всего казачьего населения и этот опыт формирования именно отдельных казачьих подразделений был продолжен в годы Отечественной войны, когда было сформировано более 70 казачьих частей.

В начале войны создавались добровольные воинские формирования из граждан непризывного возраста, в том числе и из казаков. В июле 1941 г. Кондратий Семенович Мельник из казаков Сталинградской

области сформировал отдельную Донскую казачью дивизию, которая получила № 53, несколько позже генерал-майор Владимир Иванович Книга сформировал на Ставрополье еще одну донскую казачью дивизию, получившую № 72. Казаки грудью встали на защиту своей земли, своих родных и близких.

С началом войны в первых рядах защитников родины шли донские казаки. Те из них, кто в это время служили в армии, сразу же вступили в беспощадную битву с врагом. Например, героически сражались донские казаки 6-го казачьего кавалерийского корпуса, 1-го и 5-го кавалерийских корпусов, 210-й моторизованной дивизии, которая была образована перед войной из казаков, бывшей 4-й Донской казачьей дивизии. Война небывалым образом подстегнула казаков к самым решительным действиям по спасению Отечества.

На Дону началось создание новых кавалерийских частей. Уже в июле 1941 г. здесь формируется четыре кавалерийских дивизии. В них призывались, прежде всего, казаки, как отличные наездники. Многие казаки, которые были еще слишком молодыми или, наоборот, уже старыми, а также те, кто был признан негодным к службе в армии по болезни, и мог по закону не идти на фронт и оставаться дома, тем не менее, заявили о желании пойти на войну с врагом добровольцами. Так казак ст. Морозовской И.А. Хомутов, будучи уже в весьма преклонном возрасте, добровольно пошел в ополченческий казачий полк. Вместе с ним добровольцами стали и два его сына – Андрей, которому было 16 лет и Александр, которому было всего 14 лет. Казак ст. Березовской К.И. Недорубов, который воевал с немцами еще во время первой мировой войны и был награжден тогда за свои подвиги четырьмя Георгиевскими крестами всех степеней, добровольцем вступил в казачий полк вместе со своим сыном Николаем.

Из казаков – добровольцев стали создаваться казачьи полки народного ополчения. Например, одним из первых, уже в июле 1941 г., образуется Азовский казачий полк народного ополчения. Все казачьи добровольческие полки вошли в состав особой Донской областной казачьей добровольческой дивизии. В армии она получила № 116. Командовал этой дивизией казак, полковник П.В. Стрепухов. В это же время в Сталинградской области, также, в основном, из донских казаков – добровольцев, формировалась Донская добровольческая кавалерийская дивизия. Она получила № 15. Командовал ею полковник Н.Ф. Цепляев, позже полковник С.И. Горшков.

В Сталинградской области проводились мероприятия по организации местной обороны и созданию отрядов охраны тыла, истребительных батальонов и т.д. 11 июля 1941 г. Сталинградский обком партии и облспол-